



请扫码关注

热线电话:13778816000

眉山网: <http://www.mshw.net>

眉山教育体育

建好成德眉资同城化教育改革创新试验区

2022年10月12日 星期三

主编 向哲 编辑 王琴
美编 杨千一 校对 王小普

眉山日报 06

实验初中
东坡区

以红色党建引领 办人民满意学校



党支部开展红色学习活动。

□罗端 文/图

旗帜就是方向,党建引领发展。近年来,东坡区实验初中(以下简称实验初中)在上级党委的正确领导下,深入贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线,坚持把党建工作和学校工作统筹谋划、部署、推进。

实验初中以“一二五四三”基层学校党建新模式,在树时代新人、育乡土名师上增添了新动力,在城南一隅打造出了一所学风正、校风好、教育教学质量过硬的学校。先后获得“四川省先进基层党组织”、东坡区教体系统“样板党支部”、2021年眉山市教育工委“新时代先锋党支部”等荣誉。

强基固本 发挥堡垒作用

基层建设,质量为重。学校党支部积极探索,以“五四三”模式建立起一支队伍,在校内建立起一个讲政治、讲规矩、讲道德、讲奉献的良好政治生态环境。

学校领导干部以“五承诺、五坚持”办实事、作表率,党员教师以“四亮、四做到”显担当,以“三公开、三评选”建立科学民主的管理体系。“在2019年开展‘不忘初心,牢记使命’主题教育中,我们把‘五四三’模式进行了升级。”实验初中党支部书记吴文军介绍,学校始终以人民为中心,围绕学生成长和教师的发展出发,加强德育建设,树立两大支柱,形成“一二五四三”模式。

据悉,学校党支部引领学校全面发展,红色党建是学校的基本特色。近年来,实验初中以红色党建为基本特色,以省级文明校园为基本依托,抓好意识形态引领学校文

化建设,丰富和完善“让个性绽放精彩”的办学特色,探索综合素质评价改革,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

支部高度重视学校意识形态工作,把加强党对学校意识形态工作的引领作为一个重要的课题来抓。学校全体师生员工逐步形成“党员讲政治,教师做‘四有’教师,学生树立社会主义核心价值观,全员遵纪守法”良好风尚,党的教育方针正在学校得到全面贯彻。校园内,教师教书育人,学生全面发展,共产党员以身示范的身影随处可见,带领师生追求真善美,努力绽放个性精彩。

思想引领 筑牢信仰基石

“行源于心,力源于志”,抓住了思想政治建设,就抓住了党建的根与魂。

实验初中持续加强思想政治建设,着力提升党员领导干部党性修养;以正史为主线,学习党史,新中国史,改革开放史,增强道路、理论、制度、文化、自信。

“今年疫情防控的号角多次吹响,实验初中的党员干部奋勇当先投入到抗击疫情第一线。”吴文军表示,无论是负责安全、后勤的工作人员,还是班主任,不论上班还是周末,大家克服重重困难,备足防疫物质、药品,认真开展晨检、午检、住校生晚检,追踪缺勤学生调查,做好卫生、校园消毒和食品安全。党员教师连续作战,只讲奉献、不计报酬,出色完成了任务。

重视文化建设,突出红色党建长廊、党史走廊和党员活动室建设。党史走廊是该校党建的一个特色和亮点。支部发挥学校文化底蕴,因地制宜打造有文化特色的党史走廊,以传播、建党、建军、长征、

抗战、建国、探索、腾飞、新时代9个主题,反映了党的光辉历程。党建长廊体现了支部三大内容:培养什么样的人,如何培养,成效如何,包括了对学生的培养和对教师的培养,对党员的培养。除了党史走廊,还打造了党员之家——党员活动室,设立了十二个主题月活动日。

凝心聚力 打造过硬队伍

作风建设永远在路上。近年来,实验初中切实履行党风廉政建设,加强反腐和师德师风建设。

该校加大力度培养青年教师,制定了学校培养青年教师的中长期名师塑造工程,支部为青年教师的成长提出了“五心”期待和“五策”帮扶。一年间,教科室统筹,指导教师、蹲点行政、外请专家、同组教师,参与校内和共同体学校听课、赛课、磨课达到200节次以上。“青年教师经历了酸甜苦辣甜诸多滋味,收获颇丰。”上述负责人表示,在去年东坡区初中学科赛课上,实验初中青年教师5人参加决赛并全部获奖,共获得三个一等奖,一个二等奖,一个三等奖,表现突出。

为了落实党建工作重点任务,抓好学校意识形态工作,支部高度重视“双减”工作,做好五项管理。召开专题研究会5次,在形式、内容、过程上反复推敲,制定了“一案五制”管理细则,达到统筹、平衡、可控、公开的目的。在市教体局组织的“双减作业设计”评比中,获得4个二等奖,2个三等奖。

与此同时,在文化课确保减量不减质的基础上,五育并举,突出体、美、劳,推出了室内操、间歌操,以月为单位,开展多种类的体育比赛,学生的精神风貌、文化素养和身体素质有了长足的进步,受到社会好评。

眉山学子参加 第六届全国青少年无人机大赛获佳绩

本报讯(王琴)近日,笔者从眉山市第一小学获悉,在不久前举办的第六届全国青少年无人机大赛上,市一小2018级7班胡晨城同学经过激烈角逐,以省赛一等奖(第一名)的成绩晋级全国赛,并与川内另两位同学组队代表四川省参加在江西赣州的全国赛,勇夺“旋翼赛‘蜂鸟行动’赛”(小学组)全国青少年无人机赛二等奖。

据悉,全国青少年无人机大赛是教育部认证的2021-2022学年的36项白名单竞赛活动之一,是青少年无人机领域最具权威性、专业性、公正性以及影响力的全国性比赛,也是高校综合评价招生认可的竞赛类别(科创类竞赛)。本次比赛,全国共计5245名选手,1965支代表队,涵盖了28个省、自治区、直辖市,2个特别行政区,50个组别,17个赛项,其中15个赛项在赣州主赛场举办,另外2个赛项在广州分赛场举办。大赛主要考核参赛选手的动手能力、操控能力、空间判断能力、仪表飞行能力、编程能力、创造能

力、团队合作等各方面能力,全面涵盖了科技素质教育的要求。

优异成绩的取得,离不开胡晨城同学自身的努力,更离不开教练团队的严谨准备和科学训练。为确保小选手在本次大赛中发挥出最佳水平,市一小信息技术组马国策等老师经常利用课间时间和周末假期对学生进行指导培训。在比赛中,小选手们挥洒热情、全力以赴、最终获得优异的成绩。

据介绍,自建校以来,眉山市一小始终坚持“让心灵美丽而智慧”办学理念,努力培养“健康阳光、美丽智慧”的现代小学生。在“双减”背景下,学校大力开展科技创新教育,激发青少年的创造力与想象力,不断推进科技创新教育的课程化、普及化、常态化。接下来,学校将以此次获奖为契机,以信息技术课为基础,以机器人班、航模班、科学魔术班等兴趣社团为依托,以学带练,以赛促学,将科学的种子播种到更多青少年的心中。

眉山故事少年说 小小少年展风采

本报讯(王琴)近日,第八届“眉山故事少年说”讲说比赛东坡区复赛举行,比赛现场选手们用一个个精彩故事,勾勒出一幅幅动人的画面,赢得阵阵喝彩。借力比赛也让广大少年儿童在学故事、讲故事、听故事的过程中,感悟中国传统文化魅力,传承中华优秀传统文化基因。

比赛现场,追寻红色记忆,传承革命精神,选手山瑾萱娓娓讲述了眉山抗战老兵,为了祖国的需要出川抗战的英勇事迹,展现了一代川军的英雄无畏。以革命精神照亮前行之路,作为新时代的少年,选手们选取真实的事件,有的讲述抗战老兵浴血奋战的感人事迹,有的讲述“大白”抗疫背后

的故事,有的讲述传承东坡家风家训故事,有的分享身边英雄模范的优秀事迹,他们用真挚的语言,讲述了一个个动人的故事。

据活动相关负责人介绍,此次比赛主要以“喜迎二十大 争做新时代好少年”为主题,引导广大少先队员,通过讲党史、颂党恩、跟党走,从小厚植党国情怀,做共产主义事业的接班人。据了解,“眉山故事少年说”讲说比赛已连续举办八届,活动通过讲述身边人、身边事,挖掘真善美,传递正能量,对弘扬中华民族优良传统,宣传优秀先进人物,教育引导青少年学生树立远大理想,形成坚定信念,提升综合素质具有积极的推动作用。

童心庆国庆 喜迎二十大



和国旗合影。

本报讯(彭小强 余毅 文/图)为庆祝中华人民共和国成立73周年,喜迎党的二十大胜利召开,大力弘扬爱国主义精神,激发学生的爱国热情,促进学生全面发展,国庆前夕,东坡区眉师附小开展了“童心迎盛会 稚语献祖国”国庆节主题教育系列活动。

活动中,学校利用升旗仪式,让学生们唱国歌增强爱国意识。国歌激昂,红旗飘飘,一个个标准的队礼,一句句铿锵的誓言致敬伟大的祖国,进一步增强学生爱国情怀。

彩绘绘祖国、合影祝祖国、深情寄祖国……贤雅学子用一张张手抄报,和五星红旗合影,向祖国深情告白等形式,表达自己对祖国的赞美,希望伟大的祖国更加繁荣昌盛!音乐组的老

师们用饱满的热情传唱流淌着红色基因的经典歌曲,歌声嘹亮,扣人心弦,每个人心底都涌动着骄傲自豪的爱国之情。

最后,在分班开展的主题班队活动中,各班通过主题知识竞赛、红色故事演讲、观看爱国影片等方式帮助同学们回顾建国历史,感受新中国的辉煌成就,致敬五星红旗,传承红色基因,争当新时代好队员!

“系列活动的开展营造了浓厚的节日氛围,增强了同学们的爱国情感。”该校相关负责人介绍,同学们在活动中备受激励,表示要把爱党爱国爱人民的情感转化为实际行动,勤奋学习、刻苦锻炼,长大后为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献应有的力量。



近日,在今年9月新投用的彭山区第五小学内,书声琅琅,整个校园充满生机和活力。

据悉,该校位于彭山区观音街道兴崇社区,占地45.5亩,建设36个教学

王琴 摄

浅探“双减”背景下小学语文作业设计的有效性策略

□苏洵小学 郝雪宏

摘要 “双减”政策的出台,要求教师对小学语文作业的设计既要起到该有的效果,又要减轻学生和家长的负担,对其科学、合理性有更高要求。因此,教师在布置作业时,不仅要改变传统的作业形式,还要规范作业数量,优化作业设计,切实减轻学生负担,提高学生学习效率,培养学生的创造精神和创新能力,积极促进“双减”落地。

关键词 双减;小学语文;作业设计;有效性策略

一、适当拓展作业内容,增强作业的探究性

(一)抓住作业拓展核心拓展作业内容是激发学生兴趣、推动学生个性化发展的一个重要途径。但是,在拓展作业时,教师要尽可能避免出现天马行空、漫无边际的情况,要抓住某个核心进行拓展[1]。

如在学习了《将相和》之后,教师可以让学习以小组为单位对课文进行改编和表演,以此为课后作业,鼓励学生去探讨故事发展的不同可能性,增进学生对课文主人公优秀品质的理解,体现出语文学科在德育方面的价值,学生还能够通过表演来感受到学习语文知识的快乐。此外,许多学生因为对该课文的时代背景不够了解,因此理解上存在一些困难或误区,教师则可以向学生提供更多的古代故事作为课后阅读作业,这样既能够抓住小学生喜欢读故事的特点来激发其学习兴趣,又能较好地弥补学生的能力缺陷。

(二)布置探究性作业

在以往的小学语文课堂上,教师往往不注重作业的探究性,导致学生缺少自主探究的空间,觉得语文课堂枯燥乏味,降低了其学习兴趣。为了改变这种情况,教师可以通过布置探究性作业激发出学生的学习兴趣。如上文例子中的改编故事及表演,就是一种探究性作业,学生有非常广阔的自由思考和行动空间。

如在学习了《草船借箭》之后,不少学生的注意力会集中在诸葛亮一个人身上。诸葛亮固然是这篇课文的主要描写对象,但学生注意不

到其他人物其实是不应该的,教师应该通过探究性作业来引导学生的思维,使得学生能够深入了解其他人物[2]。为此,教师可以先将故事中的人物都挑出来,然后让学生在课后逐个对这些人物进行分析,讨论这些人物的特点和他们在故事发展中所起的作用,第二天上课的时候分享出来,观点获得最多人认同的学生可以得到一定的奖励。相比于传统的语文作业来说,这样的探究性作业可以有效调动学生的积极性。

二、结合学科实际,拓展作业类型

“双减”的要求并不仅仅体现在作业的减负上,提质也是其重要的要求之一。教师在教学实际中需要就作业质量的优化方法进行研究,力图在不增加作业量的前提下构建更加有效的小学语文作业设计。为了构建有效的多元化作业,教师需要从三个方面进行考虑。首先,教师需要确定多元化作业的“元”,找出需要分别构建的作业类型构成,在这一方面,教师需要研究现阶段可设计的各种作业类型集合,从中作出有效作业的挑选。其次,教师需要就题量进行严格限制,当作业有了多元化设计,若想保证作业总量不变,教师需要对各个作业的量进行缩减,如何做出有效的量安排,是教师需要研究的一项重要内容。最后,在作业设计完成后,教师需要对作业的完成情况作出预测,估测学生完成作业所需的时间或情况,并在学生实际完成作业后,将实际情况与预估情况进行对比,进而对后续的作业设计作出进一步调整。

例如,在进行《日月潭》这一课的教学时,为了实现多元化作业的设计,教师就可以结合本课的实际内容作出研究,想办法实施作业的拓展。首先,教师可以设计的作业便是基于本课基础知识认知的作业,其包括字词抄写、语段背诵等。其次,为了提升学生完成作业的兴趣,教师还可以设计一些检索作业,让学生在课下利用手机或电脑搜索一些关于日月潭的图片或传说,并在第二天上课时与其他同学分享。最后,作为开放性作业,教师可以让学生搜索一些风景区的材料,并从中挑选出最喜欢的一个地方,将自

己喜欢它的原因写出来。

三、完善前置性作业,注重作业的分层性

(一)完善前置性作业内容长期以来,大多数教师布置的作业都是课后练习,久而久之,学生对于作业也逐渐形成了消极态度,完成作业的积极性也不高。为了扭转学生对于作业的态度,在作业设计中,教师也要根据下一节课来组织学生通过作业进行前置性学习。教师要针对教学目标进行细化分解,并以此作为前置性作业的目标,这样才能够让前置性作业发挥出实际的作用。

如在布置《北京的春节》的前置性作业时,教师可以要求学生想一想“作者想要告诉我们什么,文中哪一个部分给你留下了深刻的印象”。通过这种前置性作业的布置,可以让学生初步了解即将要学的内容,进一步提高学生的自主学习能力。

(二)设计分层作业

在前置性作业设计中,教师要把握学生之间的差异,在作业中给予学生自主权,从而真正发挥学生的主体性作用。因此,对作业进行适当的分层并确保学生能够顺利完成就显得尤为重要。教师可以将作业分为基础题、提高题和挑战题三个档次,并且让学生根据自己的学习能力来挑选合适的题组。其中,基础题以基本的词汇为主,提高题以课文理解为主,挑战题以知识应用为主。

如在布置《蜘蛛开店》的前置性作业时,可将基本任务设置为:熟悉课文,找出生字生词,并且进行组词造句;提高题则可以让学习用自己的话完整地讲述这个故事;挑战题则可以让学习想一想,蜘蛛还会遇到什么样的客户。作业的分层设计增加了学生的学习灵活性,学生可根据自身情况选择合适的作业进行训练、整合和提高。教师需要注意的是,学生的学习水平是不断变化的,因此必须用动态的眼光关注学生的作业完成情况。分层作业的设计不仅要考虑不同学生之间的差异,还要注意到学生自身的变化,教师需要鼓励学生选择更适合自己的作业类型,不能只因轻松选择基础作业,这样才能够发挥出分层作业的真正作

用,帮助学生取得良好的学习成绩。

四、联系课后服务,做好作业反馈

课后服务是“双减”背景下的新要求,各级学校都需要组织教师安排课后服务。在课后服务阶段,学生也可以利用这段时间来完成很多作业,相应的教师在教学实际中就需要将自己执教的课后服务时间作为作业设计的一环,来专门进行近期作业的反馈设计。在传统教学中,教师对学生的作业完成情况关注程度不足,其关心的内容集中在作业的完成度上,对学生自身的作业完成态度缺乏关注,这使一些学生存在抄写作业、不认真完成作业的情况。在当前,为了确保在作业量削减的情况下,提升作业的完成质量,教师可以将作业反馈设计为小检查与大反馈的形式。所谓小检查是指在每次布置完作业后,教师都需要利用网络途径联系学生,获取学生的作业完成情况,大反馈则是指在语文教师负责课后服务时,在学生完成作业的同时就近期学生的作业完成情况进行评价分析,让学生做出反思。例如,在教学实际中,教师就可以从小检查和大反馈入手来进行实际的作业反馈安排。

如在《狐假虎威》这一课中,教师就可以在课下就学生的基础作业完成情况进行调查,研究学生在作业完成过程中遇到的问题,或学生的反馈。在轮到语文教师负责课后服务时,教师就可以引导学生利用课后服务时间完成作业,在学生完成作业的同时,教师需要进行巡视,调查学生的完成状态,并结合过去一段时间内在线调研的结果给出学生评价,督促学生认真完成作业。

五、结束语

综上所述,在“双减”的背景下,如何实现“减负提质”是学科教师所关注的重要内容。作为语文教师在教学中就要就作业量的削减、作业类型的拓展、分层作业的构建、作业反馈进行四个方面的调整。

参考文献:

[1]陈明明.优化课后作业设计,提高学生学习效率[J].新课程,2019(30)。

[2]毕金秀.探究小学语文作业设计的有效性[J].四川教育,2019(Z3)。