

勿忘国耻警钟长鸣 奋发图强努力学习

东坡区实验中学

组织“九一八”防空疏散演练



本报讯(陈婷婷 宋利 文/图)
9月18日上午,东坡区实验中学组织开展了“九一八”防空疏散演练活动。

上午10:00,随着防空警报拉响,防空疏散演练正式开始。全体教师立即到达指定位置,分工明确,指导学生迅速疏散。各班学生在老师引导下,从学校指定楼梯口、逃生通道撤离到操场安全地带,整个演

练过程有序、安全、快速。演练结束后,2020届5班王诺伊同学作了演讲——《爱国,从点滴做起》,号召全校同学奋发图强、努力学习、勿忘国耻、警钟长鸣。

据了解,东坡区实验中学定期开展防空疏散演练等活动,不仅落实了学校应对突发事件的防范措施,而且提高了全校师生应对和处置突发事件的能力。



每年九月第三个星期六是全民国防教育日。9月21日,东坡区大北街小学组织开展了国防教育系列活动。

图为该校五年级六班表演现场。
周丽群 摄

浅谈基于培养核心素养的小学数学自主发展课堂建设

□仁寿师范附属小学 彭英

《中国学生发展核心素养》于2016年9月13日正式发布。所谓“学生发展核心素养”,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。而数学核心素养是指具有数学特征的,适应个人终身发展和社会发展需要的关键能力和重要思维品质,它更加注重自主发展、合作参与和创新实践,它反映了数学的本质与数学思想。张奠宙教授认为,数学核心素养包括“真、善、美”三个维度,即理解理性数学文明的文化价值,体会数学真理的严谨性和精确性;具备用数学思考和解决问题的基本能力;能够欣赏数学智慧之美,喜欢数学,热爱数学。基于以上对数学核心素养的理解,结合自身教学实践,我谈谈对小学数学自主发展课堂建设的想法。

一、小学数学自主课堂的建设,要充分发挥教师的主导功能

《课标》指出:教师要发挥主导作用,要处理讲授与学生自主学习的关系,要引导学生独立思考、主动探索、合作交流,使学生理解和掌握基本的数学知识与技能,体会和运用数学思想与方法,获得基本的数学活动经验。小学生的学习经验和数学活动经验还相当的匮乏,它需要在教师的引领下去获取,所以,小学数学课堂教学,学生的自主学习,离不开老师的主导和引导,这主要表现在以下几方面:

1.教学内容的安排和教学活动的设计,需要教师适时整合创新。“教学内容不等于教材内容,而要大于教材内容”。教师要根据《课标》的要求,根据本班学生学情,创造性整合和使用教材,精心设计科学合理、简洁高效的教学活动,促进学生知识的掌握和思维的发展。

2.教学活动的指向要面向全体,

及时、客观和公正的评价,需要教师加以把控。《课标》指出:不同的人在数学上得到不同的发展。小学生的个性差异是较大的,他们有着不同的智商和情商,我们在教学活动中,要充分照顾学生的这种差异,因材施教,面向全体,对学生在活动中不同的表现加以正确评价。

3.教师要精心设计问题,艺术地处理课堂生成性资源。问题是学习的起点和主线,课堂活动就是不断质疑、解惑的过程。教师精心设计的问题要有启发性,要引发学生自主的思维活动。同时,学生在学习活动中也会产生各种各样的问题,这些生成的资源都需要教师合理艺术的处理。

4.教师要引导学生掌握知识与方法,重视总结与提升。学生课堂活动中,最初获取的知识是零散的,不系统的,教师要引导学生去总结、概括、归纳与整理,逐步形成完整的知识体系和科学的思想方法。

二、小学数学自主课堂的建设,要充分发挥学生的主体功能

《课标》指出:学生是学习的主体,学生学习应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程。学生的主体性应表现在以下几方面:

1.学会学习。学习,只有内化为学生自主的、自觉的行动才是有效的,学生在系列的数学活动中,欣赏到数学的智慧之美、逻辑之美、简洁之美、对称之美,从而爱上数学,就会主动地参与学习。《中国学生发展核心素养》指出:自主发展,包括学会学习和健康生活两大要素,学会学习,主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。课堂教学中,要注重引导学生会学、善学、好学。

2.学会质疑。学起源于思,思起源于疑,疑则促思,促进其思维的发

展。课堂教学中要引导学生学会质疑,善于质疑,要在不懂处及时提出自己的疑问和困惑,鼓励“生生质疑”或“懂了装作不懂”,故意提问同学,让同学给予合理正确的解释。

3.学会思维。思维力是智力的核心,数学的魅力在于发展学生思维能力,培养学生的思维品质,适应学生终身发展和社会发展需要的关键能力和重要思维品质,就是数学的核心素养。教学中,就要让学生思考:解决这个问题,要寻找怎样的数学数量关系?从哪句话中找到这个数量关系?还有不同的策略吗?

4.善于表现。课堂是学生的舞台,好动、喜欢表现自己是学生的天性,教师应当为学生搭建交流、分享、沟通、合作、探索、展示、表演的平台,这就是课堂。我们要鼓励学生在课堂活动中展现自己,并分享同伴的思维成果,要给予每个学生机会,让他们在这个舞台上充分地交流、合作与表演。

三、小学数学自主课堂的建设,要充分发挥学习小组的功能

《课标》指出:教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程,合作与交流是学习数学的重要方式。小组合作学习是新课程改革的重要议题,而实际课堂教学活动中,小组合作与交流很多时候流于形式,没有达到应有的功效。学习小组应有明确的分工、明确的任务,有些知识可以下达到学习小组里,通过自主学习完成,让懂的孩子给不懂的孩子讲解,大多数作业的讲评与批改,也可以由学习小组完成,既减轻了教师负担,又培养了学生的学习能力。

四、小学数学自主课堂的建设,要充分发挥“大课堂”的功能

常规的课堂教学是集中在教室进行的,即“小课堂”。我们的教学活动应当延伸到教室外,如操场、街道、超市等,即“大课堂”。学生发展核心素养中,社会参与是一个方面,实践

创新是一大要素。让数学课堂走出教室,进入社会,是发展学生核心素养的重要手段,是培养学生数感、应用意识、实践能力和创新能力的有效途径。在教学“分和秒”时,我引导学生到社会生活中去感受1分钟有多长:能拍手多少下?能走路多少步?能写多少个字?还能做些什么事?不是单纯地认识它是时间单位,进率是多少,而是让所学的时间单位成为安排生活的一种尺度,赋予时间以生活感和生命感。在认识“1000与10000”,让学生走一走1000步要走多久,有多远?开车1000米要多少时间?到超市中找找1千克的物品,掂一掂,你能抱起多少千克的物体?一枚1元硬币、一枚棋子、一粒玻璃珠有多少克?如何测量?如何测量街道上树干的直径等等,这些都是“小课堂”难以完成的。

五、小学数学自主课堂的建设,要充分发挥数学文化的功能。
中华有悠久而灿烂的数学文化,祖冲之与“圆周率”,刘徽与《九章算术》等,这些数学文化在不同版本的数学教科书中,以不同的方式予以呈现,如“数学百花园”“你知道吗”等等。学生发展核心素养中,“文化基础”是三个方面之一,表现为人文底蕴、科学精神两个要素,数学文化作为它的表现形式,已经成为教材的组成部分,它有利于提高学生数学核心素养;能帮助学生了解在人类文明发展中数学所起的作用,更好地理解数学、学习数学,开拓视野;能激发学生学习数学的兴趣,从而喜欢数学、热爱数学、自主学习;能有利于培养学生的数学精神,增强民族自豪感。

《中国学生发展核心素养》的发布,标志着我们的课堂教学应该转型了,我们要构建“互为支持”“师生共生”的和谐课堂,要构建“终身发展”的生命课堂,要构建以“学”为中心的自主发展课堂。

东坡区“未保”中心健康教育课 走进东坡小学

本报讯(徐丽芬)为进一步加强中小学生健康教育,培养学生养成良好的卫生习惯,9月15日,在全国第32个爱牙日来临之际,东坡区未成年人社会保护中心携手眉山市中医院口腔科,走进东坡小学,为同学们上了《口腔健康,全身健康》《健康与卫生》两节生动有趣的健康教育课。

“上牙从上往下刷,下牙从下向上刷,咬合面要来回刷,里外外刷干净……”课堂上,眉山市中医院口腔科邓萍医生用有趣的儿歌给孩子们讲解正确的刷牙方式,引导同学们从小养成良好的卫生习惯。并从同学们熟悉的事例入手,讲解“龋齿是怎么产生的?”“为什么会生龋齿?”

“眉山故事少年说”青神复赛拉开帷幕

本报讯(王玉红 高显俊 陶文)9月16日下午,争做新时代好队员第六届“眉山故事少年说”青神县复赛在学道街小学拉开帷幕,全县共23位选手参赛。此次活动由共青团青神县委、青神县教体局、青神县少工委主办,青神县学道街小学承办。

学道街小学五三班严雨嘉同学

让孩子们对基本口腔常识和口腔常见疾病有了初步的认识,鼓励同学们多吃粗粮、蔬菜及水果,养成正确的刷牙习惯,确保牙齿健康成长。还通过提问竞猜的方式让同学们回答相关护牙知识,现场气氛活跃。

正确、健康的洗手习惯对于维护儿童健康也十分重要。“冲水后用除菌皂,揉搓指缝不能少,手心手背要搓洗,再把泡沫都冲掉,洗手至少三十秒……”当天,在老师的指导下,同学们伴着欢快的音乐,愉快地做起洗手操。

东坡小学相关负责人表示,今后将继续开展更多健康教育活动,帮助学生养成良好的卫生习惯。

演讲《只争朝夕 不负韶华》,六二班涂潇予同学演讲《致敬英雄 奋进新时代》。他们自信的姿态、慷慨激昂的语言,博得阵阵掌声。经过激烈角逐,两人分别以最高分夺得低年级组和高年级组第一名,其中严雨嘉同学还荣获“最佳个人风采奖”,将代表青神县参加市级决赛。

体育教学应注重培养学生健全人格

□青神县罗波学校 艾学容

健全人格关系到孩子的终身发展,必须从小抓起。如何在体育教学中培养学生的健全人格?笔者认为可从以下几个方面入手:

一、注重培养学生吃苦耐劳、坚韧勇敢的意志和品质

现代教育,崇尚兴趣引领,快乐学习。然而,体育锻炼,不可能处处遇到重大挫折,就表现得异常脆弱,极易折损。比如在棋类比赛中下不赢别人就要赖,觉得没意思不想来;又如在400米中长跑中,前200米还跑得好好的,一旦落后觉得超不过别人,就自暴自弃,干脆不跑了。如此种种,都是不能正确认识和评价自我及他人的表现。因此,教师要在体育课堂上有意识、有针对性地引导和培养学生,在自我评价中除了看到自己的优点,还要查找自己的不足,避免产生骄傲情绪;在评价他人时,多发现别人的优点和长处,向他人学习,为他人点赞喝彩。经常这样做,有助于矫正狭隘自私妒忌的心理,养成宽厚容人的胸怀,养成谦虚博爱的智慧和美德,为最终养成健全人格打下坚实的基础。

综上所述,健全人格对于学生终身的成长与发展,具有极其重要而深远的意义。当然,健全人格的内容包罗万象,小小课堂虽不能面面俱到,但只要每堂课都做到有目标、有针对性地去关注、引导和培养,我们的学生一定会在阳光下健康成长。

眉山市国有资本投资运营集团有限公司 关于公开征集集团公司形象宣传语的公告

有权对入选作品进行修改。

五、评选及奖励

(一)公司将组织评选小组对作品进行无记名评选,并确定5个入围作品,由集团公司召开专题会议讨论确定最终评选结果。

(二)入围作品奖励500元,被选定为宣传语的作品奖励5000元(不重复计算)。

(三)应征作品如无法获得评委组认可,评选奖项可空缺。

(四)本次活动征集结果将于2020年10月12日在眉山国投集团官方网站公示公告栏进行公示。

(五)本次征集活动最终解释权归眉山国投集团所有。

联系电话:眉山国投集团办公室,028-38169262

眉山国投集团官网:www.mszcgs.cn

微信公众号:眉山市国有资本投资运营集团

