

有趣味长见识 校园活动真丰富



创意诵读展风采

本报讯(高显俊 杨琴文/图)近日,青神县学道街小学组织学生开展了2019年书香校园诗童童年经典诵读比赛。比赛中,孩子们个个精神抖擞,神采奕奕,或慷慨激昂,或娓娓道来,《我爱你中国》《歌唱英雄王二小》《我的少年中国梦》等节目陆续精彩上演,赢得全校师生的阵阵掌声。

互访交流 唱响友谊之歌



本报讯(高晓林 文/图)11月27日上午,马来西亚柔佛新山宽柔国民型第二小学校(以下简称“宽柔二小”)的师生一行45人来到眉山,走进东坡区百坡小学,进行互访交流。活动中,东坡文化讲师团成员、百坡小学语文教师龚燕伟以《三好学生苏东坡》为题,为来宾讲述了好玩、好学、好思的苏东坡。国家武术套路一级运动员、百坡小学体育教

师陈治岷带领武术班献上了一套少林拳,让来宾感受到了中华武术的魅力。吉香居的专业泡菜师贺德瑞带领大家了解了眉山泡菜文化,并现场教授泡菜腌制方法。宽柔二小的同学们还分组深入班级与百坡小学的孩子进行了现场交流。活动让孩子们开阔了视野,增长了见闻,促进了中国和马来西亚文化及教育交流。

消防进校园 安全润童心

本报讯(李霞)近日,东坡区机关幼儿园组织开展了一场消防安全知识培训。培训围绕消防员进课堂、火场逃生演练、现场救援、消防知识互动游戏、如何正确使用灭火器、变身“小小消防员”等一系列互动游戏来展开。此次培训把消防员和

消防车请进了幼儿园,消防员用风趣幽默的方式给孩子们普及消防安全和自救知识,给老师们讲解使用灭火器的正确方法。此次活动让东坡区机关幼儿园老师和孩子们近距离感受到了消防安全的重要性,助力营造一个安全、良好的教育环境。

趣味游戏大课堂



本报讯(陈虎娇 肖六妹 文/图)11月29日下午,东坡区通惠小学开展了“多米诺骨牌”趣味活动。

活动现场,孩子们将小骨牌按照自己的思维摆出了各种造型,造型越好、推倒骨牌数目越多得分就越高。“多米诺骨牌”游戏看似简单,玩好却不容易,选手们个个小心翼翼、屏息凝神、大气都不敢出。稍有不慎,一张骨牌就会让所有努力功亏一篑。这次“多米诺骨牌”趣味活动,不仅培养了同学们的团队协作能力,更让孩子们认识到了“多米诺效应”的科学原理。



11月25日,东坡小学第九届科技节圆满落幕。此次科技节历时两个星期,活动内容精彩纷呈,为推动

东坡小学科技教育,丰富校园科技文化活动营造了浓厚的氛围。李树槐 徐丽芬 摄

作家进校园 书香驻童心

本报讯(彭小强)为营造浓厚的校园阅读氛围,引导学生多读书、读好书,12月2日,眉师附小举行了“全民阅读 新华文轩‘名家校园行’”主题活动。中国作协会员、著名儿童文学作家沈石溪老师走进校园,与小读者们相聚一堂,畅谈创作心得。活动中,被誉为“中国动物小说大王”的沈石溪老师通过讲述自己在云南西双版纳与动物相处的奇妙经历,向孩子们分享了阅读的乐趣和写作的喜悦。关于写作技巧,沈老师向孩子们提出了三点建议:一是生活是创作的源泉,要写自己亲

身经历过的事更容易写出真情实感,更能获得读者的共鸣;二是细节决定成败,做生活的有心人,睁大眼睛去发现生活的细节,积累素材;三是创作就像一只鸟,只有阅读和写作“双翅”同时振动才能高飞。沈老师幽默风趣的谈吐引发了学生心灵的共鸣,唤起了孩子们阅读和写作的热情。小读者们还就“为什么要写动物小说?”“如何才能写好动物小说?”等话题与沈老师进行了面对面的现场交流与分享。活动最后,沈老师向学校捐赠了他的作品丛书。

“悦读东坡”进眉中 承传苏风意更浓

本报讯(胡文英)近日,“悦读东坡”活动走进眉山中学,东坡文化讲师团给学生分享了精彩的东坡文化。活动中,老师以“苏轼与黄州”为话题,从参禅悟道、种地求生、开发美食、出游访友、吟诗作画等不同的角度为同学们详细解读了苏东坡。在互动环节,同学们积极参与,

踊跃发言,讨论黄州时期的苏轼身处困境,却热爱生活,乐观旷达洒脱的精神。活动让同学们更加了解苏东坡,进一步领悟到眉山中学的“承传苏风”中“苏风”的深刻内涵。同学们纷纷表示:作为东坡故里人,要更多地学习苏东坡,了解苏东坡,更好地传承和发扬东坡文化。

音乐教研活动 交流分享促提高

本报讯(逸飞)11月22日,东坡区教育研究与教师培训中心携手乐山市李智音乐名师工作室,在东坡区苏南小学开展了音乐教研培训活动。活动中,来自乐山的张健琼老师为大家带来的一堂音乐欣赏课《渔舟唱晚》。这是一首颇具古典风格的古筝曲,悦耳的曲子让在场学生和老师们深深陶醉。接着,许瑶老师带来地方歌曲《嘿,乐山欢迎你》。教学中,许瑶老师抓住了歌曲的说唱部分,运用聆听、说唱、律动等多种方式让学生参与其间。其轻松、诙谐的教学方式,深受在场师生的喜爱。随后,东坡区苏南小学“阳光合唱团”在施中银等老师的指导下,进行了现场的合

唱训练。孩子们宛如天籁的声音,引来阵阵赞叹。最后上场的是苏南小学张凤英老师,她执教歌曲《我是草原小牧民》。张老师抓住学生的年龄特征,以活泼、灵动的教学方式,让学生在“学中玩,玩中学”。听课的老师也情不自禁跟着孩子们哼唱起来,在歌声中领略独特的蒙古风情。四节课示范课后,东坡区教研员伍淑群老师组织了现场研讨,并根据“艺术素质测评”的相关要求,发表了讲话。听课教师们纷纷感慨道:这次活动让他们对小学音乐教育教学有了全新的认识和思考,为自己以后的教育教学指明了方向,对于自己的专业成长大有裨益。

心理健康讲座 释放学生压力

本报讯(陈婷婷)为了进一步加强心理健康教育工作,近日,东坡区实验中学开展了中学生心理健康讲座。讲座通过丰富的案例为学生讲解了中学生存在学习压力大、考试焦

虑、厌学,人际关系紧张,不能适应挫折等主要心理健康问题。针对中学生日常生活中遇到的各种压力,讲座提供了自我调节、向他人倾诉、心理咨询等一系列行之有效的消除负面情绪的方法和手段。

防艾宣传进校园 增强防范意识



本报讯(万建恩 周游文/图)为深入推进艾滋病综合防治,增强师生防病意识和自我保护能力,11月29日,青神中职校举行“师生动员同防艾,健康青春我行动”第32个世界艾滋病日宣传活动。全体师生共900余人参加了此

次活动。活动现场,该校青年志愿者发出《青春无悔 我要防艾》倡议,全体师生开展抗击艾滋病宣誓活动。现场还发放了艾滋病防治知识普及读物、卡片等100余套,营造了浓厚的艾滋病防治宣传氛围。

形式多样学宪法 做遵纪守法好少年

本报讯(符琮辉 刘红艳)为增强同学们的法治观念,树立良好的法律意识,争做知法守法的合格公民,12月2日,东坡区苏南小学开展了《学习宪法,做遵纪守法好少年》的主题活动。活动中,主持人带领全校同学学习了宪法的基本内容,接着,学生还结合学习生活实际,开展了多种活动——演讲《做遵纪守法的小公民》、舞蹈《成长在法制的阳光下》,诗朗诵《法制教育儿歌》等。本次活动形式

生动活泼,寓教于乐,不仅让同学们了解了法律知识,还为大学生如何做一个知法、懂法、守法的合格小学生指明了方向,取得了预期的效果。据悉,苏南小学一直很重视“法制进校园”的教育活动。学校充分利用班队会,通过视频、文字、图片,向学生传播法律知识,学校还定期开展“法在我心中”手抄报比赛。让学生认识到法律的重要,生命的可贵。

基于农村初中语文阅读教学现状的一些思考

眉山市东坡区复盛乡陈竹希望学校 郭颖

多年的农村初中语文教学让我深切感受到农村学生与城市学生在语文学习上存在的部分差异,而这些差异更多地体现在阅读水平上。语文阅读水平直接影响学生学习语文的兴趣与成绩。因此,农村初中语文教学,特别是阅读教学就显得格外重要,然而其现状却不乐观。

一、农村初中语文阅读教学的现状

农村初中语文阅读现状主要体现在以下几个方面:

- (一)学生对阅读重视不够。在农村初中,多数学生对语文不够重视,对阅读更不重视。然而,随着中考改革的推进,语文在中考中的分值由先前的120分提高至150分,而阅读(包括古诗文阅读、现代文阅读、名著阅读)的比重竟高达50%,这跟学生对阅读的重视度形成极大的反差。
- (二)学生阅读资源不足。农村学生由于家庭经济条件相对较差,家长对孩子读书关注不够以及学校可供学生借阅的图书不足等因素,导致学生阅读资源匮乏。
- (三)学生阅读兴趣不浓。在农村,外出务工的学生家长较多,孩子的教育自然落到了祖辈肩上。而大多数的祖辈在管教孩子时,对他们的行为习惯、兴趣爱好无从引导,导致多数农村学生从小对阅读就不感兴趣。
- (四)学生阅读习惯不良。绝大

多数学生没有好的语文阅读习惯。朗读能力差,语感弱。在阅读中很少能自己体味到语言文字的美。

(五)教师阅读指导不当。在课堂阅读教学中教师依然处于主导地位,支配和主宰着整个阅读教学活动。在阅读教学中重技巧传授,轻语言的品味,特别是那些精妙语言,很少去引导他们品味、揣摩。这就导致学生在课堂阅读中缺乏学习的激情、审美情趣以及深厚的人文情怀。

二、农村初中语文阅读教学建议

- 基于以上的阅读现状,我对农村初中语文阅读教学提出以下建议:
- (一)增加阅读量拓展学生视野。依据新课标的规定初中生课外阅读总量不得少于二百六十万字,每学年至少阅读两至三部名著。但是,在农村,很大一部分初中生的课外阅读量远远不够,他们中知道“四大名著”的多,可熟知书中故事情节、人物形象的却寥寥无几,更别说阅读优秀的外国文学作品了。
- 在这种情况下,要想增强学生的阅读能力,首先要解决的就是增加学生阅读量这一问题。只有学生的阅读量上去了,视野开阔了,他们在听、说、读、写方面的能力才有可能增强,相应的阅读能力也才有可能增强。
- (二)激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师。因此,教师在阅读教学中应当引导学生积极思考、热情参与,独立自主地进行阅读,感受阅读所带来的乐趣,从而增强学生阅读的信心,激发他们的阅读兴趣。

(三)养成良好阅读习惯

- 英国教育家洛克说过:“一切教育都归结为养成良好的习惯”。在教学中,可以从以下几方面入手培养学生良好的阅读习惯。
- 1.培养主动质疑思考的习惯。有这样一个关于犹太人善问的例子:犹太人崇尚创新。在他们看来,学习不应该只是一种模仿,应该以思考为基础,要敢于怀疑,善于发问。许多犹太家长在孩子放学时的第一句话不是“今天老师又教了些什么”,而是“今天你又提问了吗”,以此来鼓励孩子多思质疑。两千多年前孔子就告诫我们“学而不思则罔,思而不学则殆”,意思是只有把学习和思考结合起来,才能得到真正有用的知识,可见思考之于学习的重要性。在日常的阅读教学中,教师应该充分利用一切机会,最大限度地利用中学生好奇而不好问等心理特点,创设使学生感到新奇、有趣的学习情境,激发学生的好奇心、求知欲。在学习的过程中,教师还要鼓励学生发现问题、研究问题、敢于合理质疑“官方”的结论、说法,绝不轻易放过任何一个问题。
- 2.培养圈点批注的习惯。所谓圈点批注是指在阅读时利用一套能代

表某方面意义的、自己能够理解的、固定的符号在文中圈出重要的词句,点出疑难之处,写出批语、评论等。在阅读教学中,教师要通过严格要求学生,强化训练,培养学生养成圈点批注的习惯。

3.培养写读书笔记的习惯。好记性不如烂笔头。记读书笔记的过程就是提炼文章重点的过程,也是加深对文章理解的过程,可以使学到的知识结构化、系统化。在阅读教学中,教师要引导学生通过摘抄好词佳句、写读书心得、画思维导图等方式培养学生坚持写读书笔记的习惯。

4.培养调查工具书的习惯。阅读终究是学生自己的事,在阅读教学中教师不宜事事代劳,尽量让学生自己去发现问题、解决问题,这时查工具书就变得尤为重要。

(四)教授阅读方法

“授之以鱼,不如授之以渔”,前苏联教育家苏霍姆林斯基也说:“教给方法比教给知识更重要。”因此,教师在教学中对文本的处理绝不能单纯地停留在对文章本身的理解上,要善于从文本中抽象出具体的阅读方法教给学生。只有掌握了具体的阅读的方法,学生才能准确地提取阅读信息,才能自主地进行阅读。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,在农村初中语文教学这条路上,只要我们不断地学习、探索,一定能摸索出一条适合农村学生的阅读教学之路。