



让更多人爱上阅读

——走近东坡读书会全民阅读推广志愿者

本报记者 余毅 文/图

6月25日,眉山购书中心和团市委联合举办的第42期“东坡读书会”亲子读书免费培训活动在眉山市(东坡区)群团组织社会服务中心举行。众多学生、家长与读书推广志愿者共享了一场“开心阅读、轻松作文”主题读书活动。

作为我市首个推广全民阅读的公益性社会组织,东坡读书会的人数从2014年11月22日举办第一期时的70多名学生、家长参加,到如今场场100多人,且还在不断上升。教师、编辑、作家等不同行业的众多优秀者成为了读书会的阅读推广志愿者,他们的热情与付出让更多人爱上阅读,也带动着越来越多的人加入阅读推广的队伍,为推广全民阅读,建设书香眉山默默付出。



“第一讲”志愿者:张雪艳



6月25日下午,东坡读书会的亲子读书免费培训活动如期举行。阅读推广志愿者张雪艳给孩子们上了一堂特别的作文课。孩子们的想象潜能、表达欲望被大大激发。孩子们争先恐后地举手抢答,不时响起热烈的掌声,活跃的气氛感染着现场的每一个家长与孩子。

对经常参加读书会活动的家长和孩子来说,张雪艳并不陌生。东坡读书会成立后的第一次亲子读书免费培训正是由她主讲。

张雪艳是我市某高校教师,在教学、教育方面非常出色。最初,得知眉山购书中心负责人袁春梅希望能创办读书会,为推广全民阅读做贡献,张雪艳被这颗爱心打动,决定用实际行动进行支持——做读书会的“第一讲志愿者”。在前期的准备、沟通中,袁春梅建议,要推广全民阅读,首先要让家长们了解阅读的重要性,同时要培养孩子的阅读兴趣和习惯。于是,第一次亲子读书免费培训活动,张雪艳围绕“怎样让孩子多读书、读什么书及如何进行亲子阅读”和大家进行了交流分享。家长们纷纷表示,参加活动收获颇多,改变了自己对阅读的态度,增强了对亲子阅读的重视。读书会首次活动就吸引了70多人参加,大大出乎张雪艳的意料,也为东坡读书会活动打响了漂亮的“第一炮”。

从读书会成立至今,她已经先后参加讲课5次,不仅是第一个讲课的志愿者,也是讲课次数最多的志愿者之一。在她的阅读分享活动中,不仅有学生、家长,还有慕名而来的各学校教师。“小学阶段是培养孩子阅读的黄金期,希望老师、家长们能够用正确的方法培养孩子的阅读。”张雪艳说,参加这样的阅读推广活动很有意义,希望今后能继续尽自己的绵薄之力为推广全民阅读做贡献,用自己的付出和努力带动更多人爱上阅读。

【参与者:熊启涵】

“我希望能带动更多小朋友参加这样的公益活动,我们一起提高。”9岁的熊启涵年纪不大,在东坡读书会却是“老资历”。从第一期读书会开始,他就每期参加,忙前忙后帮助志愿者抱书、发书,忙得不亦乐乎。在第41期亲子读书免费培训活动中,熊启涵还协助阅读推广志愿者张岷讲课,进行PPT播放。谈起参加东坡读书会活动,熊启涵一本正经地说,和小伙伴们玩只是单纯地玩,在读书会有老师讲课,自己能学到很多有趣的知识。而且,在读书会还能认识到很多志趣相投的新朋友,大家一起学习、交流,非常有意思。



讲课次数最多志愿者之一:彭晓兰



通过“有趣的故事”主题读书会,培养孩子们的读书兴趣以及语言表达能力;以“走进奇妙的绘本天地”主题读书会,培养学生的阅读兴趣和习惯……这些都是阅读推广志愿者彭晓兰曾在东坡读书会的一个公民,进行阅读推广是我的责任也是义务。”彭晓兰表示,今后将继续积极参与东坡读书会和其他阅读推广公益活动,通过自己的努力让更多家长、孩子爱上阅读、享受阅读。

【参与者:杨诗钰】

小学四年级学生杨诗钰告诉记者,去年5月,她从好朋友的微信分享中知道了东坡读书会就一期不落地参加了。第一次参加读书会,就听到阅读推广志愿者彭晓兰和大家进行了童话分享,新颖的内容、生动的讲解一下子把她牢牢吸引。参加活动一年多来,本就爱读书的杨诗钰对于书籍的选择更广泛、也更适合自己的“老师都夸我的作文比以前进步了许多。”杨诗钰说,以后还会继续参加读书会,也会带自己的同学、朋友一起来,共同提高。



年纪最大的志愿者:张岷



在东坡读书会第41期亲子读书免费培训活动中,阅读推广志愿者张岷通过对一个个谜语的分析讲解、观察幻灯片以及讲述谜语背后的故事等,让孩子们沉浸在谜语的有趣世界中。大家在爱上谜语的同时,对谜语知识也有更具体、系统的了解,还有孩子现场制谜、猜谜。两个小时的分享活动结束,孩子们直呼意犹未尽,纷纷询问张岷什么时候再给大家讲课。

间。看到家长孩子对自己的讲课很感兴趣,张岷笑着说再多辛苦都值得,也希望继续发挥阅读推广志愿者作用,让更多人与灯谜牵手,感受传统文化魅力。“我希望将自己几十年来积累的灯谜知识教给更多孩子们,让他们从小接受灯谜文化的熏陶,体会到灯谜带来的乐趣。”他说。

【参与者:刘艳林】

刘艳林是青神县某学校的教师,从今年3月份开始,她每周都会带着7岁的儿子参加东坡读书会。在她看来,东坡读书会坚持到现在非常难得,给了众多家长、孩子一个沟通交流的平台,也让更多人有了多读书、读好书的阅读意识。她得知读书会从已经举办到四十多期,有一万多人次参与时,更是连连点赞。

“这次张岷老师自己掏钱购买了笔记本鼓励参加活动的孩子,让人感动。”刘艳林说,读书会走到今天离不开创办人、志愿者们的付出。希望多学习,今后能够将这样的读书推广模式引进青神。“每次参加活动的孩子都能免费得到一本精美的图书,这本就是一笔不小的开支,再加上购买其他礼品,投入更是不少。可见,读书会创办者的决心与付出,值得我们点赞。”



劳动教育,长远大计

赵晓明

习近平同志讲:“实现中国梦,最终要靠全体人民辛勤劳动,天上不会掉馅饼!特别是要加强对广大青少年的教育,让他们从小就树立起辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的观念,不要养成贪吃懒做、好逸恶劳、游手好闲、投机取巧、坐享其成等错误观念。这是真正关系我们民族发展的一个长远大计,一定要抓住。”对劳动教育,前苏联教育大师苏霍姆林斯基情有独钟:“劳动是有神奇力量的民间教育学,给我开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的。我们深信,只有通过汗水,有老茧和疲乏人的劳动,人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动,人才具有用心灵去认识周围世界的能力。”缺失这样一片天地,那么对孩子们认识世界(包括学习)就是不完整的。忽视孩子的劳动教育,就谈不上孩子的全面发展。

目前,学生的劳动态度,劳动习惯和技能上都出现了一些问题,深圳的一位小企业在网上发问:“我给的待遇不错,为什么现在年轻人还是不愿意上班?”教育部基础教育一司负责人指出:近年来,中小学生劳动教育受到较大幅度的削弱,现状不容乐观。要让孩子补补“劳动课”,这其中有几个问题,有必要回答:

“劳动光荣”吗?

劳动虽然不是财富的唯一来源,但它是财富的主要来源,是商品价值的唯一来源,是人区别于动物的根本标志,是人的社会属性产生、发展、升华的主要平台。

在这个问题上,有三点要给孩子讲清楚。一是社会财富的来源有两个:劳动和自然(如土地)。财富从自然界直接获得也是有的,但,它是少量的、偶然的。主要的、大量的财富靠劳动创造。随着人类认识自然,改造自然、利用自然的能力提高,劳动在财富中越发重要。联合国教科文组织有关报告提到,当今穷国和富国之间的根本差距,不是人口、土地、资源方面的差距,而是思维方式和劳动创新创造能力的差距。

二是社会财富的分配问题。个人分得社会总财富的渠道是多样的,除了劳动,还可以通过资本、技术、理财、经营等分得社会财富,养老保险、医疗保险等也是个人收入的组成部分。只要是合法、合理的,不损害他人和社会的正当利益的收入,都受法律保护。对绝大多数人而言,资本、经营等条件不具备,劳动是主要的财富来源,不劳而获是虚幻,只有努力劳动,才能过上好生活。

三是一夜暴富的意识在青少年中漫延,害人不浅。我们承认,有“狗屎

运”,突然获得一笔财富,但这是概率很小的事情。既然如此,就不可能天降的馅饼,天天都砸在你的头上,靠守株待兔吃一辈子。我们还要知道,有偶得就有偶失,哪一天,一个偶然事件,也会让你一贫如洗。由幻想一夜暴富,进而追逐之,是在捞水中月。

当个蓝领如何?

我们看,社会上绝大部分岗位应该算“蓝领”吧。现在,家长都希望把孩子培养成脑力劳动者,不愿是体力劳动者,如果想到自己的孩子要靠扫地、抹窗、除杂草、搞维修课生,会“不寒而栗”。在这种心理的驱使下,既培养不出体力劳动者,也培养不出脑力劳动者。复杂劳动是大量辛苦的简单劳动叠加、组合而成的,脑力劳动者要创造财富,不仅要思考,也要挽起双袖,迈动双腿,从事大量简单劳动。陶行知曾经说过:“在劳力上劳心,是一切发明创造之母,事事在劳力上劳心,便可得事物之真理。”不要过于区分脑力劳动和体力劳动,只要有劳动,特别是体力劳动,我们都要有匠心,愿干、能干,专注进去,才能培养劳动意识。“人有两个宝,双手和大脑。双手会做工,大脑会思考。用手又用脑,才能有创造。”(陶行知语录)

让蓝领有面子的生活,这是引导青少年尊重和热爱体力劳动的指示牌。党和政府正从政治、经济、社会、文化、法律、行政等各方面采取有力措施,促进社会公平正义,既维护好非劳动的合法权益,更实现好、维护好、发展好广大普通劳动者根本利益。比如对农民工等劳动群体,不仅解决他们的就业和报酬问题,还关注社保、子女教育和在城市的发展等问题。

随着倚锄舞镰、慢节奏、低效率的生产劳动被改进,崭新的劳动组织形式、劳动工具、劳动流程、劳动环境、劳动对象不断开发和运用,蓝领和白领一样,更多的体验劳动创造的美好,“劳心”与“劳力”的心里落差会缩小。

谁来培养孩子的劳动意识?

首先靠家长。“曾有媒体就全国小学生每天做家务劳动时间进行过统计:美国1.2小时,韩国0.7小时,英国0.6小时,日本0.4小时,而中国只有0.2小时,也就是平均每天只有约12分钟。”(《劳动这堂课,要怎么给孩子补上?》)家长常以孩子还小、学习任务重、让他多休息一会儿等理由,包下了全部家务。其实,做一些适合孩子年龄和发

展水平的家务事,好处多多:不仅减轻了父母的负担,还可以促进孩子全面发展,形成自我意识,建立自信心。通过既要学文化又要干家务的自我管理,更有助于孩子形成独立的人格。孩子还可以发展计数、分类等认知能力,学到很多日常生活中的科学知识等等,这些都在为孩子以后的成长打基础,也是人们常说的素质教育的一部分。”……美国的孩子很有责任心。每天清早,学生会自己烤面包,热牛奶、煮麦片,为家人准备早餐也是很常见的。周末孩子们会主动承担一些重活累活,如除草,清扫家门的道

路等。(《劳动这堂课,要怎么给孩子补上?》)一些国家以立法的形式,规定6岁以上的儿童,必须干一定数量的家务劳动,我们可不可以借鉴?

其次,靠学校。过去,一讲改进和加强学校德育,拿出的措施一般是改进课程,有没有必要,有!因为上课使人明理。但是,缺了一个环节,就是体验,所以难以内化为学生的意识。

劳动磨炼人,其中的忍耐、忧愁、同情、愉悦五味杂陈,强化了情感和认知。正因为如此,劳动是一切美好的品德的孵化器。一切邪恶的德行,都是在规避劳动,远离劳动,好逸恶劳中滋生和发酵的。没有好的劳动教育,就没有好的德育,也就没有好的学校。目前,学生在学校劳动,只能叫“自愿劳动”,就是说:愿意,就干;不愿意,就不干。公平吗?这样的学校劳动教育能够持续下去吗?学生在劳动后能感到愉悦吗?回答应该都是否定的。我们要更加重视劳动教育的改进。

再次,靠宣传。中共中央宣传部拍摄的电视片《劳动铸就中国梦》去年4月底播出,引发热议,网友纷纷点赞。但这样的作品太少。甚至有的影视剧,写农村题材,却鲜有农民劳动的场景,而把着墨点放在家长里短,左邻右舍的勾心斗角上,以此来吸引眼球。宣传误导,学生就会选择性地“失明”,看不到劳动的苦与乐、悲与喜、泪与笑,淡化劳动意识。必须大力倡导诚实劳动、勤奋劳动、创新劳动、创造性劳动;必须大力鞭挞不劳而获、投机取巧、偷工减料,甚至为了自己私利谋财害命,形成劳动崇高,劳动者光荣的良好社会风范。

2015年7月29日,教育部、共青团中央、全国少工委三部委联合发出了《关于加强中小学劳动教育的意见》。我们希望看到,在政府、家长、学校、社会的共同努力下,用5年左右的时间,构建起机制健全的劳动教育体系,形成普遍重视劳动教育的氛围。