

浅谈小学品德与社会课堂教学

仁寿县文林镇星光小学校 李晓林

在小学各门学科的课堂教学中,我发现绝大多数学生对学习品德与社会这一学科,没有学习其他学科有劲头。因为缺乏学习热情,学生的学习主体意识不强,课堂教学氛围沉闷,缺乏思想品德课的实效性。针对这样的问题,作为该学科教师应该思考:如何激发学生的学习兴趣?怎样调动学生的学习积极性?怎样将教材所呈现的教育价值植于学生的心中?

一、重视课前导入,吸引学生兴趣

兴趣是最好的老师,正如魔术之所以能吸引观众的注意力,在于它善于抓住人们的好奇心,制作出种种让人不可思议、变幻莫测的假象,使人难以识破其中奥秘,从而达到以假乱真的艺术效果。要让学生在课堂一开始精力就能集中到课堂中来,课前老师就应该根据教材内容和主题以及学生生活实际,像魔术师导演一样,精心截取一些生活场景,设计好灵活的导入画面,设法刺激学生的感官,让他们一开始就对所学材料饶有兴趣,激发他们探求知识的强烈愿望,从而以主动参与、愉快情绪投入到学习活动中。例如,《购物场所我知道》一课,学习的目的是让学生了解不同的购物场所及其特点,并能根据购物需要选择适宜的购物场所。针对这一目标,课前我是这样引导学生进入教材的:“据我了解我们班的孩子都是生活小能手,平时常帮爸爸妈妈购买一些生活必需品,请说说你喜欢到哪些地方购物?”这个话题贴近学生生活,学生一下子雀跃起来:“有超市、商场、专卖店、百货商厦、小卖部、市场等。”话语滔滔不绝,见此情景,我知道学生的兴趣被调动起来,于是趁热打铁接着进行后面的学习任务,学生学习积极,课堂学习实效也就有了很好的保障。由此看来,在品德与社会的教学中,学生是否对你所教学科感兴趣,关键在于教师的主导作用,作为教师,我们应该在这方面下足功夫,做足功课。

二、还原生活场景,激励学生生活

《品德与社会课程标准》明确指出:“品德与社会是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础,促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。”因此,品德与社会课就应该是学

生活,贴近学生生活实际,并让学生参与其中,提升他们的生活能力,帮助他们解决现实生活中的问题,从而形成基本的道德观、价值观。

例如,《今天,你安全吗》一课,教材中配有一系列富有生活情趣的图片,分别引导学生从家庭生活、活动中去发现现实生活中的安全隐患等,知道一些安全用电、防煤气中毒、防火、防溺水、防摔伤、防动物抓咬等的小常识,掌握一些避免伤害的方法,以此教育学生在思想上时刻绷紧“安全”这根弦。虽然教材图文并茂,但不管怎样展现在学生面前的还是一些无声无息的材料,对于小学四年级的学生来说,如果就此照本宣科,或者以此类推学生的实际生活,这样的学习过程就会变成简单的说教,他们会很快对学习材料倦怠起来。因为儿童还是喜欢画面人物、文中内容变得形象生动、有血有肉,这样他们学习起来才更有趣味,学习效果也才能更深刻。所以在教学中,我把这些画面制成课件,既激活了学生的生活画面,关注了学生的生活体验,又丰富了教学手段,学生课堂注意力也很集中,生生之间、师生之间围绕课件出示的问题逐一展开讨论,探讨生活中有哪些安全隐患,交流解决生活实际问题的办法,课堂学习学生活跃,发言积极踊跃,气氛热烈而愉快,学生在集体研讨中得到感悟、启发,受到自我教育和发展,学生良好品德和社会化品质的形成在课堂讨论学习中潜移默化地形成,较好地实现了本节课的学习目的。

三、巧用学习方式,引导学生善学

品德与社会学科是对学生实施德育的主要渠道之一,对引导学生从小形成良好的思想品德和行为习惯具有重要意义。毕竟思想品德大多是理论教育,这对小学生而言显得枯燥无味,所以就要求教师要采取多样的教学方法,让枯燥的内容变得生动有趣。我认为常用的教学方法有以下几种。

故事讲解法。结合《我们的生命》一课,以自己的成长经历讲述自己从小患重病,为了挽救我的生命,父母是怎样通宵达旦地精心照顾我,怎样为我奔波辛劳付出的,从而使从小就懂得了如何去体会父母的关爱、理解和尊敬父

母。学生们在安静地、全神贯注地听着我的故事的同时,也打开了他们记忆的闸门,纷纷讲述着生活中爷爷奶奶、爸爸妈妈关爱着自己的小故事,学生们在一个个故事的分享中受到教育启发,明理悟道,收到了很好的教学效果。

角色扮演法。比如在学习《让爷爷奶奶高兴》中,我设计了“你说我猜”的游戏,同座的两个学生一人扮爷爷奶奶,说着关心你的言语和做着动作,另一人猜老人的心思,然后交换,比比看谁更懂爷爷奶奶的心,进而让学生体会到爷爷奶奶的情感需要,初步懂得表达对爷爷奶奶的孝心。

现实演绎法。让学生亲身体验,在现场演示中受到教育,比如《当危险发生的时候》,现场抽两名学生演示如何拨打119,并根据学生演示的情况,引导全班学生懂得怎样正确地向119讲清楚火灾情况,以及怎样正确自救。

社会调查法。比如《公共场所拒绝危害》一课,主要目的是让学生认识一些公共标志、设施的用途,并保护它们,知道在公共场所要遵守公共安全规则。在学习新课前,我事前制作好调查表,然后布置学生利用周末时间和父母一起进行社会调查,看谁认识的安全标志和设施的用途最多,公共场所有哪些不遵守安全规则的行为、有什么样的危害。因为课前提有了学生社会调查的实际体验,课堂上,他们汇报交流自己收集到安全标志、设施就远比教材呈现的内容要丰富得多;而且在课前的调查中,学生们就耳闻目睹了社会生活中有的人不遵守安全规则所造成的危害,使她们受到了深刻的教育,所以关于“生活中我们应该怎样遵守安全规则”这一学习目标,孩子们总结得是头头是道、有板有眼,根本不需要老师做反复强调。

在品德与社会教学中,面对的学生是一个个鲜活的生命,教学中要设法让学生“动”起来,让他们主动去学习、去探究、去提升,在“动”中培养能力,形成品质,才能不断提高品德教育的针对性,实效性,才能提高本学科的教育质量。最终达到培养学生成长为具有参与现代社会生活能力的合格公民奠定基础。

如何培养英语学困生英语学习的能力

仁寿县华兴中学 唐愿兵

农村英语教学一直是令教师、家长和学生头疼的问题。学生们因为英语这一学科拖了后腿而与理想的大学失之交臂的例子比比皆是。一些人从小学到中学,甚至是参加了工作都会因为英语学习差而制约着发展。我们老师称这类学生为英语学困生。如何改变英语学困生的处境,如何培养学困生,我一直在探索更好的方法。

从教10余年,让我感触较深的一次是在两个相同层次的班上做了同样的一套题。我先是拿了15道单选题给一个班做,班平7分。然后在另一个班,我改变了做题的模式。我是在课堂上和他们一起做。由我引路,我把每一道题的题意和选项给他们翻译出来,叫他们选择,班平13分。除了两道语法题光靠翻译是无法解决的,有个别同学不会做以外,其他的题再差的同学都会。通过这次的练习,我深深的感到学生的英语不是学不好,而是单词记忆的问题。当然英语的重点就是词汇了。

通过与学生的交流,我也深深地感受到这一点。一次,一个非常想学好英语的学生来找我交谈。他说他非常想要学好英语,也知道英语的重要性。但是他后来补充的一句话就让我很震惊。他说:“老师,我按照你的要求去做,但是我就是不记单词。除了记单词太难了,并且也容易忘。”这个要求让我不知如何回答,因不好打击他的进取心,我也不知道该说啥。在我看来,英语如果不记单词,那无论如何都是学不好的。

因此,如何让学生轻松记忆单词和知识点,不对英语产生抵触情绪就尤为重要了。通过在这方面有针对性的教学以及得到的成果,我总结了我自己的一些教学经验。

首先,培养英语学习的兴趣很重要。有些学生总觉得学习英语很难,全是单词、短语、句子。因此一提到英语,都感到头疼,也就形成了对英语的排斥心理。实际上,这只是对英语肤浅的认识,尚未体会到英语学习的乐趣。如何让学生们挖掘到这一乐趣,就需要老师去开导。首先,在课堂上,学困生们无精打采,不愿听的时候,我

就会说:“同学们,请放开你们的包袱。你们没有在被迫学英语,你们是在听我给你们摆龙门阵,就当你的好朋友在给你们说心里话的时候,难道你不应该认真去听吗?”不管听懂没,俗话不是说过吗,书读百遍其义自见。他们当然就会认真得多。其次,我会抽出一些时间给同学们放一些外国的音频,特别是他们喜欢的英语歌曲,他们就会积极主动地去认歌词、记歌词,一点不会有学习的负担,从而达到无意中记忆单词以及增加英语学习兴趣的目的。另外,在讲解知识点的时候,我会套用一些故事。比如,大家都知道情态动词后面接动词原形,但有一个句子:She did all she could to help her son,这个句子就是情态动词后面接了不定式。这个句子来源于我曾经学过的篇文章。美国的前总统林肯,他的妈妈在他9岁的时候因病去世。后来,他的爸爸给他找了个继母。林肯的继母尽她最大的努力去帮助林肯。She 就是林肯的继母,him 就是林肯,只要记住了这个故事,就永远不会忘记这个语法点,其实句子结构是she did all to help him,她做一切事目的是帮他。中间插了个定语从句 who she could do 省略了 that 和 do。这样的英语教学应该比填鸭式教学法要更能充分地调动学生的积极性。

其次,培养学困生还需要在学习方法上多做指导。学好英语光靠以上兴趣和方法当然是远远不够的。我在上面已经提到,学生最大的障碍就是记单词,记住了单词就成功了百分之八十。如何才能花费的时间少,忘记的单词少呢?那就要讲究方法了,有些同学拿到单词就开始在草稿本上写,结果自己能写会认,但是不知道是啥意思。我的要求就是,先一定要读准这个单词,特别是字母比较长的单词,通过音标来划分音节,有多少个元音音标就有多少个音节,把长的音标转化为一个一个短的简单的音标。在熟悉音标之后,再把每个音节对应的字母找出来。其实,很多音标的字母差不多,特别的只需要特别来记,常规的就直接根据音标来记忆,

显然就容易多了。如 al ter na tive “替换的,供选择的”,直接把它分为4个部分。那就不容易遗忘了。记单词需要音标,那么记短语又咋办呢?个别固定的短语没有办法找到技巧,我就用四个字来形容:死去活来,而对短语的记忆也是这个样子,先是要死记住需要记住的地方再灵活的运用。比如我们学过一个短语 be faced with sth,我们先要知道有这个短语也要了解还有两个同学们都熟悉的短语 face sth.到底他们有什么样的区别与联系,首先我们要知道 face 有名词“脸”,也有动词“面对”的意思,而第三个就是“使……面对”的意思,使人面对 face sb。通常都会是 sb 去面对,也就用被动语态了 sb be faced.这三个单词短语存在着区别也存在着联系。就应该从最简单的入手。层层深入,那么这三个单词短语也就更容易掌握了。

最后,我认为增强学生的自信心也很重要。多鼓励学生,多激发他们的兴趣,从而挖掘学生学习的潜力,让学生积极主动地去学习,是又一关键所在。教师要不断的鼓励学生。多使用 good、Well done、perfect 这些词汇在教学课堂之中。因为,喜欢被表扬,喜欢别人重视,是我们每个人的本性。学生更是如此,每当学生有了一点进步,教师就更应该给予鼓励,让他们感到自己的点滴进步都是在老师的目光关注之下,老师无时无刻不在关心他,从而产生了一种满足和成就感。只要能够听懂老师和同学说的英语,会用简单的英语口语表达自己的想法,能理解简单的知识并应用于实际问题的解决之中,大多数学困生就会感到有收获,积极性就会调动起来,学习的兴趣就会增强。同时教师应为学困生创造成功的机会,让他们更多地尝试到成功的喜悦。当然,良好的师生关系对培养学生的兴趣也有很大的帮助,教师要注意控制自己的情绪,关心学生。不能因为自己的情绪而影响了教学。不歧视他们,鼓励他们,同他们交朋友,帮助他们树立自信心,激发他们学习英语的热情。

华陆·新天地
NEW CENTER OF THE CITY 眉山起飞的都市事件

华陆开街季

每套特价房优惠9万元起

大型百货“亿佰家”11月6日盛大开业

市政旁 双公园 78-132m²景观华宅

背靠诗书城公园 内享中庭园林
158亩城市有氧绿地 繁华中醇享静谧自然

70%自持经营 八万高逼性价比

028 38288999 地址:眉山·眉州大道·苏轼公园旁(市政府对面)

本资料仅为活动宣传,一切图文数据以政府相关部门最终批文及双方买卖合同为准。